

Hà Nội, ngày 22 tháng 07 năm 2021

BIÊN BẢN HỘI THẢO HỌC THUẬT

1- Thời gian

Thời gian: 8 h đến 8 h 30 ngày 22 tháng 07 năm 2021.

Địa điểm: Báo cáo trực tuyến trên team.

2- Thành phần

Chủ tọa: TS. Lê Thị Thanh Hằng Chức vụ: Trưởng Bộ môn Hình Họa

Thư ký: Th.S Đỗ Việt Anh

3- Nội dung: Hội thảo báo cáo học thuật.

Đồng chí Phạm Thị Mai Anh trình bày báo cáo: **Kỹ năng phân tích bề mặt ứng dụng đọc bản vẽ kỹ thuật.**

4- Thảo luận

1. **Hỏi:** Kỹ năng phân tích bề mặt rất quan trọng đặc biệt đối với sinh viên mới tiếp cận môn vẽ kỹ thuật. Tác giả nên tạo thêm nhiều ví dụ và phân loại theo từng kiểu dáng chi tiết, việc này sẽ giúp sinh viên dễ dàng hình dung vật thể hơn.

Trả lời: Tác giả tiếp thu ý kiến nhận xét và sẽ xây dựng nhiều mô hình tham khảo phân loại theo kiểu dáng, phương pháp gia công, tỉ mỉ và chi tiết hơn.

2. **Hỏi:** Trong quá trình đọc bản vẽ, để hình dung được chi tiết một cách dễ dàng ngoài kỹ năng phân tích bề mặt sinh viên còn cần thêm kỹ năng gì?

Trả lời: Ngoài kỹ năng phân tích bề mặt, sinh viên tham khảo kỹ năng phân tích khối cơ bản. Kỹ năng này giúp sinh viên định hình vật thể từ sự ghép nối từ các khối cơ bản hình thành nên vật thể.

5- Kết luận:

Báo cáo tác giả trình bày bám sát lĩnh vực chuyên ngành đào tạo, đáp ứng mục tiêu nghiên cứu của Bộ môn. Tác giả đã biên soạn tài liệu hữu ích cho sinh viên tham khảo.

THƯ KÝ

CHỦ TRÌ

Th.S Đỗ Việt Anh

TS. Lê Thị Thanh Hằng

Hà Nội, ngày 22 tháng 07 năm 2021

BIÊN BẢN HỘI THẢO HỌC THUẬT

1- Thời gian

Thời gian: 8 h 30 đến 9 h 00 ngày 22 tháng 07 năm 2021.

Địa điểm: Báo cáo trực tuyến trên team.

2- Thành phần

Chủ tọa: TS. Lê Thị Thanh Hằng Chức vụ: Trưởng Bộ môn Hình Họa

Thư ký: Th.S Đỗ Việt Anh

3- Nội dung: Hội thảo báo cáo học thuật.

Đồng chí Phạm Thị Mai Anh trình bày báo cáo: **Phương pháp giảng dạy thực hành trong AutoCAD.**

4- Thảo luận

1. **Hỏi:** Có nên cắt phần phân tích bài thực hành trực tiếp trên lớp và đưa thẳng phần này vào video để sinh viên tiện theo dõi. Việc này sẽ tạo điều kiện thuận lợi cho các sinh viên vì một vài lý do nào đó không tham gia được buổi học có thể tự xem video và học ở nhà không?

Trả lời: Tác giả đồng ý với ý kiến trên. Tuy nhiên trên lớp vẫn cần phân tích, việc này lôi kéo sự chú ý và tạo hứng thú cho sinh viên.

2. **Hỏi:** Theo tác giả phương pháp này liệu có nên áp dụng với các môn khác của bộ môn?

Trả lời: Phương pháp này hoàn toàn có thể áp dụng được cho các môn học còn lại của bộ môn. Tuy nhiên do đặc thù các môn còn lại là môn khó, đòi hỏi tư duy cao từ phía sinh viên nên việc đầu tư tạo xây dựng chương trình và tạo video rất công phu.

3. **Hỏi:** Việc tạo video này có khác gì so với elearning?

Trả lời: Về cơ bản thì gần giống elearning. Tuy nhiên phương pháp này có sự hướng dẫn và trợ giúp trực tiếp từ phía giảng viên. Việc này giúp sinh viên nhanh tiếp thu kiến thức hơn

5- Kết luận:

Báo cáo tác giả trình bày bám sát lĩnh vực chuyên ngành đào tạo, đáp ứng mục tiêu nghiên cứu của Bộ môn. Một ý tưởng cải tiến phương pháp giảng dạy phù hợp với môn học bộ môn được phân công giảng dạy

THƯ KÝ

CHỦ TRÌ

Th.S Đỗ Việt Anh

TS. Lê Thị Thanh Hằng